

Научная статья
УДК 355.133.4
DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-195-30-38

Технология военно-патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии в ходе формирования системы нравственных ценностей в подразделениях

Иван Иванович ПАВЛОВ

ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»
630114, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское Плато, 6/2
PavlovII85@mail.ru

Аннотация. В исследовании отражена актуальность проблемы военно-патриотического воспитания в войсках национальной гвардии Российской Федерации, раскрыта необходимость в разработке технологии военно-патриотического воспитания военнослужащих в ходе формирования системы нравственных ценностей в подразделениях, что подтверждено созданием Координационного совета по военно-патриотическому воспитанию Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации при директоре Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующем войсками национальной гвардии Российской Федерации В.В. Золотове. Предметом исследования явились педагогические условия предложенной технологии военно-патриотического воспитания военнослужащих. Исследование сущности технологий формирования патриотических качеств обусловило необходимость выявления характера их реального осуществления, определения того, что свойственно этому процессу. Подобранный метод позволил достигнуть поставленной цели. Полученные результаты возможно применять как в войсках национальной гвардии, так и в других воинских формированиях. Проанализированы основные причины и недостатки ВПВ военнослужащих войск национальной гвардии, в результате чего можно сделать вывод, что недостаточное теоретико-методологическое и методическое обоснование, отсутствие системы оптимального планирования и практики проведения специальных занятий с военными воспитателями из ведущих проблем ВПВ, отсутствие творческих заданий и творческой направленности ВПВ, недостаточно эффективная организация и проведение мероприятий ВПВ, слабая реализация воспитательных функций военно-социальной среды и жизнедеятельности личного состава еще раз подчеркнули актуальность исследования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, войска национальной гвардии, нравственные ценности, формирование нравственных ценностей

Для цитирования: Павлов И.И. Технология военно-патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии в ходе формирования системы нравственных ценностей в подразделениях // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 195. С. 30-38. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-30-38>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-195-30-38

The technology of military-patriotic education of military personnel of the National Guard troops during the development of moral values system in units

Ivan I. PAVLOV

Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation
6/2 Klyuch-Kamyshenskoye Plato St., Novosibirsk 630114, Russian Federation
PavlovII85@mail.ru

Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная
Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
© Павлов И.И., 2021



Abstract. The work reflects the urgency of the problem of military-patriotic education in the troops of the National Guard of the Russian Federation, reveals the need to develop a technology of military-patriotic education of military personnel during the development of moral values system in units, which is confirmed by the creation of the Coordinating Council for Military-Patriotic Education of the Federal National Guard Service of the Russian Federation under the Director of the Federal National Guard Service of the Russian Federation – Commander-in-Chief of the National Guard of the Russian Federation V.V. Zolotov. The subject of the work is the pedagogical conditions of the proposed technology of military-patriotic education of military personnel. The study of the essence of technologies for the development of patriotic qualities makes it necessary to identify the nature of their real implementation, to determine what is characteristic of this process. The chosen method makes it possible to achieve the goal. The obtained results may be applied both in the National Guard troops and in other military formations. The main causes and disadvantages of military-patriotic education of the military personnel of the National Guard troops are analyzed, as a result of which it can be concluded that there is insufficient theoretical, methodological and methodological justification, the lack of an optimal planning system and practice of conducting special classes with military educators from the leading problems of military-patriotic education, the lack of creative tasks and creative orientation of military-patriotic education, insufficiently effective organization and conduct of military-patriotic education events, weak implementation of educational functions of the military-social environment and the life of personnel, once again emphasizes the relevance of the work.

Keywords: patriotic education, National Guard troops, moral values, development of moral values

For citation: Pavlov I.I. Tekhnologiya voyenno-patrioticheskogo vospitaniya voyennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii v khode formirovaniya sistemy nraivstvennykh tsennostey v podrazdeleniyakh [The technology of military-patriotic education of military personnel of the National Guard troops during the development of moral values system in units]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2021, vol. 26, no. 195, pp. 30-38. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-30-38> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность заключается в том, что уровень военно-патриотического воспитания

последних лет, к сожалению, не в полной мере отвечал актуальным требованиям, предъявляемым к духовной ментальности военнослужащего национальной гвардии,

что, в свою очередь, не всегда способствовало формированию качеств гражданина-патриота и ответственности за защиту Родины, готовности переносить трудности военной службы. Таким образом, исследование проблемы военно-патриотического воспитания является актуальным.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Целью исследования является представление основной проблемы и технологии военно-патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии в современных условиях. Для теоретико-методологической разработки исследования использовался также собственный практический опыт по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Патриотизм является важным качеством личности российского гражданина, что содержит ценностный, эмоционально-чувственный, интеллектуальный, волевой, мотивационный и деятельностный компоненты. Он проявляется в конкретных поступках и деятельности человека. Зарождающиеся из любви к своей «малой Родине» патриотические чувства, проходя ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви, готовности к активной деятельности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции российского народа с преданностью Отечеству и готовностью к его защите [1, с. 39]. Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «принадлежность и любовь к своему отечеству, к своему народу», а «патриот» (от греческого – земляк) – как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи»¹. Добрые традиции формирования духовной культуры личности

¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. М.: Мир и образование, 2015. С. 112.

военнослужащих сложились в разные периоды. Однако в переходный период постсоветского общества произошел резкий разрыв политических отношений и социально-экономических основ общества [2, с. 31].

Патриотическое воспитание личного состава войск национальной гвардии, как составная часть общего воспитательного процесса, является системной и целенаправленной деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, органов военного управления, а также общественных организаций патриотического направления в формировании высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к исполнению конституционного долга по его защите. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан соответствующего комплекса личностных качеств, социально значимых мотивов поведения, гармоничного сочетания государственных и личных интересов, преодоления негативных процессов и явлений в духовной сфере общества и Вооруженных сил РФ.

Военно-патриотическое воспитание, как составляющая патриотического воспитания, является процессом целенаправленного, систематического, организованного и планомерного влияния его субъектов на сознание и поведение личного состава для формирования у него патриотизма через воспитание высоких гражданских, моральных, психологических, военно-профессиональных и физических качеств, необходимых для реализации его интеллектуального и творческого потенциала в интересах всестороннего развития общества и национальной гвардии, а также обеспечения безусловной готовности к добросовестному выполнению долга и защиты Отечества.

Перед сектором безопасности и обороны Российской Федерации, как государственного института, стоит задача формирования сознательных военнослужащих войск национальной гвардии, поэтому данный процесс должен основываться на национальной системе военно-патриотического воспитания и его мотивации. Положительными тенден-

циями и результатами в сфере военно-патриотического воспитания личного состава являются интересы отечественных ученых А.Д. Лопуха, В.Г. Кокоулина, Р.В. Старкова, Г.В. Агапова, А.А. Аронова, И.А. Алехина, Г.В. Берестевич, Т.Ю. Скибо, А.С. Иванова, Д.В. Шутько, Ю.А. Ленева, А.Е. Скрябина и других к проблемам военно-патриотического воспитания, проведение ими ряда исследований.

Теоретико-методологический потенциал этих работ является значительным и достаточным для проведения на его основе необходимых и неотложных практических мероприятий, в которых были бы изложены видение концептуальных основ воспитательного идеала, направлений воспитания, а также разработка соответствующих законов РФ и нормативно-правовых актов; повышение внимания со стороны государственных и военных органов управления к проблемам военно-патриотического воспитания личного состава войск национальной гвардии.

Сегодня мы видим значительный подъем российского патриотизма и национального сознания, который проходил на волне присоединения Крыма, военной операции в Сирии [3, с. 86].

Анализ военно-патриотического воспитания показал, что определенная нормативная правовая база его в Российской Федерации, и в частности, войск национальной гвардии на сегодня существует и в целом обеспечивает выполнение задач воспитания военнослужащих в войсках. Однако исследования этих актов показывают, что они требуют дальнейшего совершенствования в следующих направлениях:

а) определение:

– алгоритма взаимодействия центральных, региональных и местных органов самоуправления с органами военного управления, частями (соединениями) войск национальной гвардии по организации и проведению мероприятий военно-патриотического воспитания;

– порядка предоставления военно-патриотическим объединениям и кружкам возможности на безвозмездной основе исполь-

зовать учебную базу военных частей войск национальной гвардии во время проведения мероприятий военно-патриотического воспитания;

– порядка формирования государственного заказа на проведение научных исследований по развитию системы патриотического и военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, мотивации к военной службе;

б) развитие международного сотрудничества с государствами Евразийского Союза и другими развитыми государствами в сфере военно-патриотического воспитания, изучения зарубежного опыта современных воспитательных систем, технологий и методик в сфере военно-патриотического воспитания, обобщение и распространение лучшего опыта в этой сфере;

в) обеспечение надлежащей организации научно-исследовательской и методической работы в сфере военно-патриотического воспитания;

г) формирование единых стандартов деятельности в вопросах военно-патриотического воспитания и инструментов их внедрения;

д) повышение на соответствующих совещаниях, курсах, инструкторско-методических занятиях, «круглых столах», семинарах профессиональной компетентности специалистов, связанных с военно-патриотическим воспитанием;

е) создание системы эффективного мониторинга состояния военно-патриотического воспитания [4, с. 84].

Процесс формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии. Анализ теоретико-методологических подходов А.В. Суворова, М.И. Драгомирова, Д.А. Милютина, С.О. Макарова, Ф.Ф. Ушакова, Д.Н. Сенявина и других к проблеме формирования патриотических качеств военнослужащих позволяет сделать вывод, что рефлексия сущности и содержания процесса формирования личности и ее отдельных качеств имеет конкретно-историческую модификацию, которая обусловлена социокультурным развитием обще-

ства, пониманием сущности и структуры личности, степенью доминирования философских, психологических и социологических подходов, функциональным назначением войск национальной гвардии.

Формирование патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии является составляющей общего процесса формирования патриотических качеств гражданина, но имеет и определенные особенности. К ним целесообразно отнести: военно-профессиональную направленность процесса формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии; институциональный характер; целостность, планомерность, многоплановость, постоянство и последовательность осуществления.

Исследование сущности технологии формирования патриотических качеств обусловило необходимость выявления характера их реального осуществления, определения того, что свойственно этому процессу.

Исходя из общеполитического понимания сущности процесса вообще, многоплановости процесса формирования личности и понимания сущности патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии, можно сделать вывод, что в процессе формирования патриотических качеств происходит овладение культурой и восприятие традиций социума, формирование жизненных позиций и стратегий личности, идентификация личности с обществом и военно-профессиональным сообществом, приобретение опыта патриотической и военно-патриотической деятельности [5, с. 64].

Понятие формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии как закономерного и целенаправленного процесса предполагает выяснение его сущности и содержания.

Анализируя этот процесс, следует иметь в виду, что он имеет многоаспектный характер и может рассматриваться по нескольким основам. В функциональном плане процесс формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии предстает как процесс формирования готов-

ности и способности к самоотверженному выполнению гражданского и воинского долга, защиты свободы и независимости, суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности Родины (необходимость, норма и личная потребность).

В содержательном плане процесс формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии предстает как совокупность органически взаимосвязанных процессов: овладение культурой и традициями народа, историей и национально-историческими ценностями народа, традициями и ценностями всех поколений защитников Отечества и формирование отношения к ним; трансформация общечеловеческих, национально исторических ценностей народа и ценностей всех поколений защитников Родины в собственную систему ценностей и ценностных ориентаций, а традиций и культуры народа, традиций защитников Родины – в образ собственной жизнедеятельности; приобретения социально-типологических качеств социума, военнослужащих и офицерского состава, и соответствующей ментальности, активное привлечение к системе военно-политических отношений, военно-профессионального управления и творчества [6, с. 118].

В структурном плане процесс формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии может рассматриваться как:

- органическое единство специализированной и неспециализированной деятельности;
- система субъект-объектных и субъект-субъектных взаимоотношений;
- совокупность основных элементов процесса формирования патриотических качеств.

Анализ содержания и особенностей процесса формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии позволяет сделать выводы об его сущности. Формирование патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии – это обусловленный потребностями

общества, армии и личности процесс прямого и опосредованного воздействия на духовный мир и индивидуальные особенности военнослужащих с целью овладения языком, культурой и традициями народа, историей и национально-историческими ценностями народа, традициями и ценностями всех поколений защитников Отечества и формирование отношения к ним, формирование собственной системы ценностей и ценностных ориентаций, приобретения социального, военно-профессионального и управленческого опыта, социально-типологических качеств социума, военнослужащих, соответствующей ментальности и осознания своей принадлежности к ним, активного вовлечения в систему военно-политических отношений, военно-профессионального управления и творчества.

Формирование патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии имеет общегосударственную, военно-профессиональную и личную обусловленность. Общегосударственная направленность процесса формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии, прежде всего, проявляется в нормативно-правовой определенности этого процесса.

На процесс формирования патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии имеют влияние:

- природные факторы. Природная среда, в которой находятся военнослужащие и происходит развертывание их биологической, социальной и духовной природы;
- социокультурные факторы (экономические, социальные, политические и духовные факторы, которые отражают экономические, социальные, политические и духовные процессы бытия человечества в целом (мирового сообщества), процессы жизнедеятельности российского общества, процессы жизнедеятельности военнослужащих войск национальной гвардии, процессы непосредственной жизнедеятельности военнослужащих и офицерского состава;

– социально-типологические, профессионально-ментальные и индивидуально-личностные факторы [7, с. 67].

Однако эффективность и направленность влияния этих факторов зависит от системы, содержания и объема гуманитарной и социально-экономической подготовки личности, которую она получает, прежде всего, в период обучения в учреждениях высшего военного образования. В педагогическом плане особое значение имеет организация военно-социальной работы (оказание практической помощи членам семей погибших военнослужащих при выполнении воинского долга и др.) [8].

Задачи и технологии военно-патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии. Основные задачи военно-патриотического воспитания:

- утверждение в сознании личного состава войск национальной гвардии любви к России, глубоких национальных чувств и патриотических убеждений, уважения к культуре, историческому прошлому, национальных и военных традиций, гордости за принадлежность к своему государству, веры в его процветание, сплочение личного состава вокруг идеи безопасности Российской Федерации;
- воспитание у личного состава уважения к Конституции РФ и законов, требований Военной присяги и уставов войск национальной гвардии, высоконравственных и патриотических норм поведения и деятельности, формирование у них готовности к сознательному выполнению своих обязанностей и вооруженной защите государства в целом;
- формирование у военнослужащих войск национальной гвардии гордости и уважения к государственным символам РФ (Государственному Флагу РФ, Государственному гербу РФ, Государственному Гимну РФ), боевых знамен воинских частей (соединений) войск национальной гвардии, военных ритуалов и военной символики;
- углубление знаний личного состава по истории России и ее Вооруженных сил (военных формирований), противодействие искажению и фальсификации истории и за-

бота о ее объективном и беспристрастном освещении, сохранение российских военных традиций и начало новых;

- всестороннее использование в военно-патриотическом воспитании потенциала учебных заведений, военно-патриотических объединений, научных, общественных, молодежных, ветеранских, спортивных, культурно-просветительских и других организаций (учреждений);

- создание для военнослужащих войск национальной гвардии приоритетных условий для развития военно-исторической работы, деятельности средств массовой информации, учреждений культуры и искусства, объективно освещающих жизнедеятельность военных формирований, противодействующих бездуховности, межнациональной розни, проявлениям антисоциальных явлений, пренебрежению к человеку, культу насилия и жестокости и т. п.;

- формирование позитивного имиджа войск национальной гвардии, популяризация и повышение в российском обществе престижа военной службы, совершенствования военно-профессиональной ориентации и допризывной подготовки молодежи, военно-шефской работы;

- популяризация национального военно-музыкального и любительского искусства, достижений военных спортсменов;

- поддержка взаимодействия с общественными и религиозными организациями с целью воспитания патриотизма у личного состава и формирования высокого морально-психологического потенциала Вооруженных сил РФ [9].

Военно-патриотическое воспитание должно происходить непрерывно во времени и должно охватывать все стороны военной службы. При этом объектами сосредоточения основных усилий военно-патриотического воспитания должны быть подразделения войск национальной гвардии.

Основными педагогическими условиями обеспечения эффективности системы ВПВ военнослужащих войск национальной гвардии являются: целенаправленное совершен-

ствование организационно-методического обеспечения процесса ВПВ, разработка, издание и использование в нем современных научно-методических материалов для военных воспитателей; совершенствование планирования ВПВ военнослужащих войск национальной гвардии на всех уровнях; оптимизация подготовки военных воспитателей и эффективного осуществления процесса ВПВ, в частности, введение в воспитательную практику специальных занятий с его основ и проведения соответствующих занятий по военной педагогике и психологии; комплексное использование в процессе ВПВ современных методов, методик и технологий воздействия на интеллектуальную, эмоционально-волевою и мотивационную сферы психики личности военнослужащего и психологию воинского коллектива, обеспечения непрерывности воспитательного воздействия и сочетания его различных форм и средств как в учебное, так и в свободное время; активное использование в процессе ВПВ методов опосредованного воспитательного воздействия – воспитательных возможностей воинской социальной среды; корректировка содержания ВПВ с мероприятиями национального, гражданского и ПВ российского народа, государственными праздниками, народным календарем, военными торжествами и юбилеями, занятиями учебно-воспитательного процесса; надлежащее методическое обеспечение процесса самосовершенствования участников воспитательного процесса и т. п.

С целью развития военно-патриотических качеств военнослужащих войск национальной гвардии целесообразно более активно использовать:

- ежедневное информирование о фактах патриотического поведения, героических поступках во время служебных и боевых действий и выполнения боевых задач;

- обучение военнослужащих войск национальной гвардии приемам самовоспитания патриотических качеств;

- критическое осуждение антироссийской пропаганды;

– профилактику негативных проявлений поведения, преступности, наркомании, алкоголизма среди военнослужащих войск национальной гвардии путем привлечения их к участию в мероприятиях военно-патриотического воспитания;

– организацию художественной самодеятельности в местах частей (подразделений) войск национальной гвардии;

– проведение методических сборов, дополнительных инструкторско-методических занятий с офицерами по военно-политической работе;

– производство ряда художественных и документальных кино- и видеофильмов патриотического и военно-патриотического направления.

Также нуждается в совершенствовании система планирования мероприятий военно-патриотического воспитания. Мероприятия должны быть конкретизированными, четко определенными во времени и месте проведения.

ВЫВОДЫ

Таким образом, совершенствование технологии военно-патриотического воспитания

военнослужащих войск национальной гвардии вызвано рядом объективных причин.

Теоретическое исследование позволяет нам охарактеризовать систему ВПВ военнослужащих войск национальной гвардии как совокупность закономерно построенных, динамически связанных компонентов – цели, задач, содержания, средств, условий их реализации и взаимодействия интегрированных субъектов, которые формируют патриотизм военнослужащих в духе российских национальных ценностей и традиций на каждом этапе целенаправленного, планомерного ВПВ.

Система ВПВ военнослужащих является совокупностью тесно взаимосвязанных и взаимодействующих между собой компонентов – целевого, эмоционально-мотивационного, содержательного, процессуального, контрольно-регулирующего, результативного и субъект-субъектного. Их четкое определение позволяет военным педагогам адекватно представлять основные звенья и этапы процесса ВПВ, более оптимально организовывать ПВ подчиненных.

Перспективы дальнейших исследований: необходимо продолжить анализ проблемы в аспекте углубления и конкретизации изучения форм и методов ПВ и ВПВ в ВВУЗ войсках национальной гвардии.

Список литературы

1. Бочарников И.В., Вырщиков А.Н., Головатюк А.М. и др. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект. М.: Эконом-фарм, 2014. 85 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. 31 с.
3. Старков Р.В. Совершенствование военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессионального образования вузов Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 275 с.
4. Костылев С.В. Модернизация педагогической системы формирования патриотических ценностей курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. Краснодар: Военная академия связи им. С.М. Буденного, 2014. 215 с.
5. Бусловский В.Н. Преемственность системы воспитания в Вооруженных Силах СССР и Российской Федерации // Военная мысль. 2014. № 5. С. 61-74.
6. Быков А.К. Проектно-программный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1 (53). С. 117-125.
7. Костылев С.В., Копайгородский А.С. Воинское воспитание курсантов высших военно-учебных заведений Вооруженных сил Российской Федерации. М.: ВУ, 2012. 131 с.
8. Павлов И.И. Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли // Сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Пермь, 2020. С. 253-258.

9. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность / под общ. ред. С.А. Маева. М.: АНО «СПО «СОТИС», 2014. 192 с.

References

1. Bocharnikov I.V., Vyrshchikov A.N., Golovatyuk A.M. et al. *Kontseptsiya voyenno-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi Rossiyskoy Federatsii: proyekt* [The Concept of Military-Patriotic Education of the Youth of the Russian Federation: Project.]. Moscow, "Ekonom-farm" Publ., 2014, 85 p. (In Russian).
2. Divnogortseva S.Y. *Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye v teorii i opyte pravoslavnoy pedagogicheskoy kul'tury* [Spiritual and Moral Education in the Theory and Experience of Orthodox Pedagogical Culture]. Moscow, St. Tikhon's Orthodox University Publ., 2010, 31 p. (In Russian).
3. Starkov R.V. *Sovershenstvovaniye voyenno-patrioticheskogo vospitaniya kursantov fakul'tetov srednego professional'nogo obrazovaniya vuzov Ministerstva oborony Rossiyskoy Federatsii: dis. ... kand. ped. nauk* [Improving the Military-Patriotic Education of Cadets of the Faculties of Secondary Vocational Education of Universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 2015, 275 p. (In Russian).
4. Kostylev S.V. *Modernizatsiya pedagogicheskoy sistemy formirovaniya patrioticheskikh tsennostey kursantov vysshikh voyennouchebnykh zavedeniy Ministerstva oborony Rossiyskoy Federatsii* [Modernization of the Pedagogical System for the Development of Patriotic Values Among Cadets of Higher Military Educational Institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. Krasnodar, Military Telecommunications Academy Publ., 2014, 215 p. (In Russian).
5. Buslovskiy V.N. *Preyemstvennost' sistemy vospitaniya v Vooruzhennykh Silakh SSSR i Rossiyskoy Federatsii* [Continuity of the education system in the Armed Forces of the USSR and the Russian Federation]. *Voyennaya mysl' – Military Thought*, 2014, no. 5, pp. 61-74. (In Russian).
6. Bykov A.K. *Proyektно-programmnyy podkhod v patrioticheskom vospitanii: problemy i perspektivy realizatsii* [Design and program approach in patriotic education: problems and prospects for implementation]. *Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire* [The World of Education – Education in the World], 2014, no. 1 (53), pp. 117-125. (In Russian).
7. Kostylev S.V., Kopaygorodskiy A.S. *Voinskoye vospitaniye kursantov vysshikh voyennouchebnykh zavedeniy Vooruzhennykh sil Rossiyskoy Federatsii* [Military Education of Cadets of Higher Military Educational Institutions of the Armed Forces of the Russian Federation]. Moscow, Military University Publ., 2012, 131 p. (In Russian).
8. Pavlov I.I. *Aktual'nyye voprosy razvitiya sovremennoy gumanitarnoy i sotsial'no-ekonomicheskoy mysli* [Current issues of the development of modern humanitarian and socio-economic thought]. *Sbornik trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of All-Russian Scientific and Practical Conference]. Perm, 2020, pp. 253-258. (In Russian).
9. Lutovinov V.I. *Voyenno-patrioticheskoye vospitaniye i podgotovka molodezhi k voyennoy sluzhbe: istoriya i sovremennost'* [Military-Patriotic Education and Preparation of Youth for Military Service: History and Modernity]. Moscow, "SOTIS" Publ., 2014, 192 p. (In Russian).

Информация об авторе

Павлов Иван Иванович, адъюнкт, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, Российская Федерация, PavlovI85@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.05.2021
Одобрена после рецензирования 03.09.2021
Принята к публикации 08.10.2021

Information about the author

Ivan I. Pavlov, Adjunct, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation, PavlovI85@mail.ru

The article was submitted 21.05.2021
Approved after reviewing 03.09.2021
Accepted for publication 08.10.2021